

T.C

ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT MEHMET YAVŞAN ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ OKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

Kahramanmaraş



2024-2028

STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değ, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Eğitim yeni kuşakların toplum yaşamında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışlarını edinmelerine kişiliklerini geliştirmeye yönelik yardımları sağlama diye tabir edilen süreçlerin bütünüdür. Bu sürecin her türlü alanda özellikle teknoloji ve sosyal anlamda gelişim gösteren ülkemize geleceğimizin emaneti öğrencilerimizin toplumsal adaptasyonu açısından mühim bir konumu bulunmaktadır. Ortaya konulan hedeflere ulaşma hususunda geçmişimizi bir üst noktaya getirerek gelecekte kazanılabilecek her türlü başarının zeminin hazırlamak, bilgi ve planlama ile ulaşabileceğimiz güçlü bir ekonomik yapı ve yaşam standardı; stratejik amaçlar analizler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Şehit Mehmet Yavşan Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak gelişen ve yenilenen 21. yy ışığında dünya eğitim anlayışının gerisinde kalmamak ve yenilikleri yakından takip ederek büyük bir ekip olarak çalışmaktayız ve çalışmaya devam edeceğiz. Bilimin ışığında öğrencilerimiz gelişimine katkı sağlamak için her türlü çalışma imkânı oluşturulmakta bütün imkânlar seferber edilmektedir. Ülkemizin her türlü açıdan gelişimine katkı sağlamak amacıyla çıktığımız bu yolda sadece öğrenciler ile değil bir bütün olarak bulunduğumuz coğrafyanın koşullarına bağlı olarak halk ile bir bütün olmak öğrenci velilerine de ulaşmak biz eğitim neferlerinin birer görevidir. Toplumun gelişiminin bir bütün olarak değerlendirip bulunduğumuz yerlerde toplumun her kesimine ulaşarak eğitim seviyemizi bir üst noktaya taşımak şu anda elinde bayrağı bulunduran bizlerin amacıdır.

Okul olarak amacımız sadece öğretim görmüş bir nesil yetiştirmekten ziyade eğitimle birlikte kaynaştırarak nesillerimizi Mustafa Kemal Atatürk'ün emaneti olan Türkiye Cumhuriyeti'ni dünya ülkeleri arasında eğitim ve öğretim başta olmak üzere ekonomi adalet gibi mihenk unsurlarda lider haline gelmesine katkı sağlamaktır. Bu yapmış olduğumuz planlama ve ulaşmak istediğimiz ilkeleri katılımcı yöntemlerle (stratejik plan ekibi) gerçekleştirerek amaçlarımız belirlenmiştir. Belirlenmiş olan yıllık uygulamalar için ayrıca gelişim planı hazırlanarak hedeflere ulaşmamız hususunda yardımcı olacağını düşünmekteyiz.

2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve planın uygulamasında hedeflere ulaşmamızda katkısı olacak Şehit Mehmet Yavşan Çok Programlı Anadolu Lisesi ekibine bu süreçte katkılarını esirgemeyeceğine inandığımız Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne öğrencilerimize velilerimize teşekkür ediyorum.

Enver NAMLI
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	23
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	28
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	29
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	29
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	30
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	30
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	31
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	33
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	35
BÖLÜM III.....	36
3. GELECEGE BAKIŞ	37
3.1.MİSYON.....	37
3.2. VİZYON	37
3.3. TEMEL DEĞERLER	37
BÖLÜM IV.....	38

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	39
4.1.TEMA 1: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
4.2. TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	42
4.3. TEMA 3: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	44
4.4. MALİYETLENDİRME	45
4.5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Uludaz Mah. Selvisöğüt Cad. No:9	Coğrafi Konum (link)	https://sehitmehmetyavsancpal.meb.k12.tr/		
Telefon Numarası:	344 271 38 38	Faks Numarası:	344 271 28 39		
e- Posta Adresi:	754493@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://sehitmehmetyavsancpal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754493	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005-2006		Toplam Çalışan Sayısı	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	264	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	266		Erkek	15
	Toplam	530		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:130		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Enver NAMLI	MÜDÜR	Bora ÖZSOY	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Halil Eren AVCI	MÜDÜR YRD.	Sümeyye AÇIKGÖZ	ÖĞRETMEN
Hilal ŞEN	ÖĞRETMEN	Seval BAĞCI ÜNLÜ	ÖĞRETMEN
Ercan YILMAZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Elife AÇIKGÖZ	VELİ
Birgöl YILMAZ	BİR ÜYE	Buse KURT	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2005 - 2006 Öğretim yılında, 8 derslik, 2 Fen Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Laboratuvarı ve idare odaları planında yapılarak bölgenin hizmetine sunulmuştur. 2005 - 2006 öğretim yılında, Fatih Çok Programlı Lisesi, adıyla, 96 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuzun adı 20. 05. 2019 tarihli, Bakanlık onayı ile 'Şehit Mehmet Yavşan ÇPAL'' olmuştur.

COĞRAFİ KONUMU VE ULAŞIM

Okulumuz kırsal bölgede olup, bölgedeki 8 mahalle/köy okulun kayıt alanındadır.

Okulun kent merkezine uzaklığı 25 km. dir.

FİZİKİ DURUMU

Okul binası, zemin kat ile birlikte, betonarme 4 kat olup, 16 dersliklidir. Atölye olarak yapılan ek binada ise 6 derslik, 2 adet Bilgisayar Laboratuvarı vardır. Okulumuz, taşıma merkezidir, öğrencinin %70-80 kadarı, taşımalı öğrencidir. Yemekhane 2019 yılı itibariyle, okul binasının dışına ek olarak, inşa edilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç 3 stratejik hedef, 25 performans göstergesi ve 22 eylem bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından toplanan verilere dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut

durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 7'sinde %50 ve üzerinde, performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki 7 performans göstergesine yönelik 2020-2021 yıllarına ait pandemi kaynaklı veri üretilmediği tespit edilmiştir. 7 "Öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini kullanabilen, milli ve manevi değerlere sahip, gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 10 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 3'ünde %60 ve üzerinde, 1'inde %15kadar, 1'inde %25 kadar performans sergilendiği belirlenmiştir. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 7 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7'sinde %50 ve üzeri performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki 7 performans göstergesine yönelik 2020-2021 yıllarına ait salgın hastalık ve Elâzığ depremi kaynaklı veri üretilmediği tespit edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak, mevcut çevre şartları, risklerde göz önünde bulundurulurken önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik

	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değişirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Okul İnternet Siteleri Yönergesi
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlk Okul Öğretmenlerinin Haftalık Ders saatleri ile Ek ders Ücretleri Hakkında Kanun
	Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık , Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	SEKTÖREL VE TEMATİK STRATEJİ BELGESİ
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi

Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme, Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrenci rehberliği, Veli rehberliği, Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti, İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme, Katılımın sağlanması, Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi, Raporlama
Sportif faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme, Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi, Raporlama
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti, Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul aile birliği faaliyetleri	İş birliği, Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler, Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci takip kartları, Ortak sınavlar, Rehberlik Yönlendirme, Değerlendirme toplantıları

Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders dışı faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları, Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

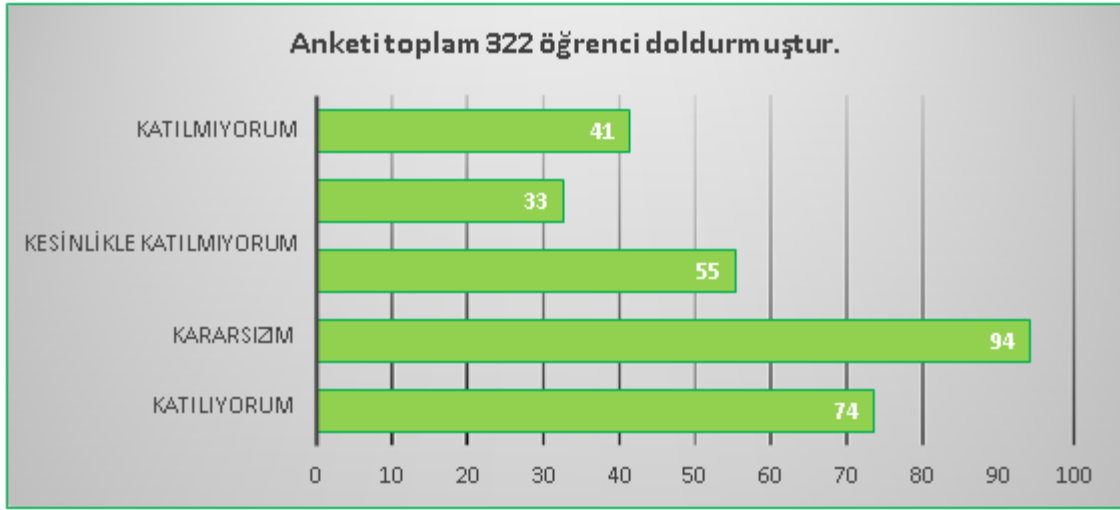
Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 530 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 322 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrenci Anketi Tablosu

LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET
NO							ET
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	109	123	38	29	23	75%
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	73	120	57	33	39	62%
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	67	115	57	47	36	58%
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	90	121	72	17	22	68%
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	87	103	64	30	38	61%
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	104	124	44	26	24	73%
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	89	96	56	39	42	63%
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	86	97	63	33	43	58%
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	77	105	78	28	34	58%
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	98	103	49	33	39	64%
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	68	74	62	48	70	75%
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	69	87	65	43	58	44%
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	83	105	62	29	43	49%
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	95	114	50	31	32	60%
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	69	106	64	44	39	67%
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	61	84	55	57	65	56%
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	60	79	61	51	71	45%
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	65	93	65	46	53	43%
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	66	76	55	45	80	50%
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	57	60	91	41	73	44%
	ORTALAMA	74	94	55	33	41	%58

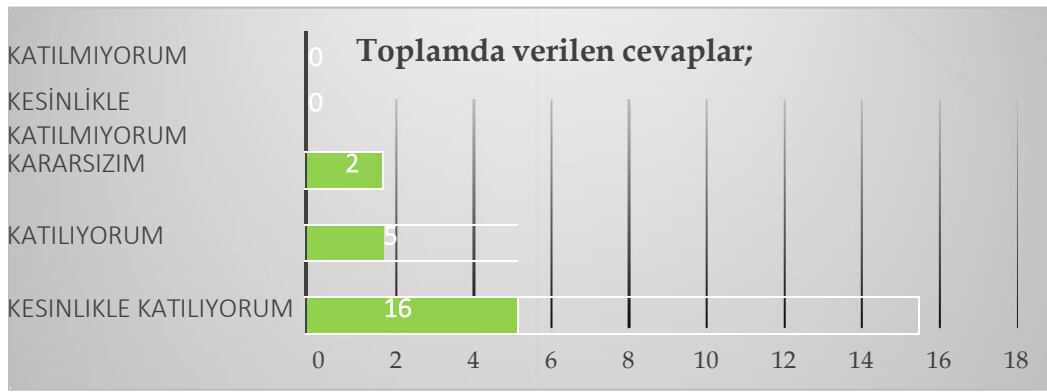


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 5. Öğretmen Anketi Tablosu

N O	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET %
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	16	6				100%
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	14	4	4			82%
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	19	3				100%
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	15	7				100%
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	19	3				100%
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	13	8	1			95%
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	16	5	1			95%
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	16	6				100%
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	18	3	1			95%
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	15	7				100%
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	18	4				100%

12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	17	5				100%
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	13	5	4			82%
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	15	7				100%
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	15	7				100%
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	12	9	1			95%
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	18	4				100%
ORTALAMA		16	5	2	#####	#####	%93



Öğretmen anketi sonuçlarına göre öğretmenlerin gelişmeleri takip eden, aidiyet duygularının güçlü ve takım ruhuna sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki yeterlilik konusunda seminere ihtiyaç olduğu, velilere yönelik etkinliklerin yetersizliğine değinmiştir.

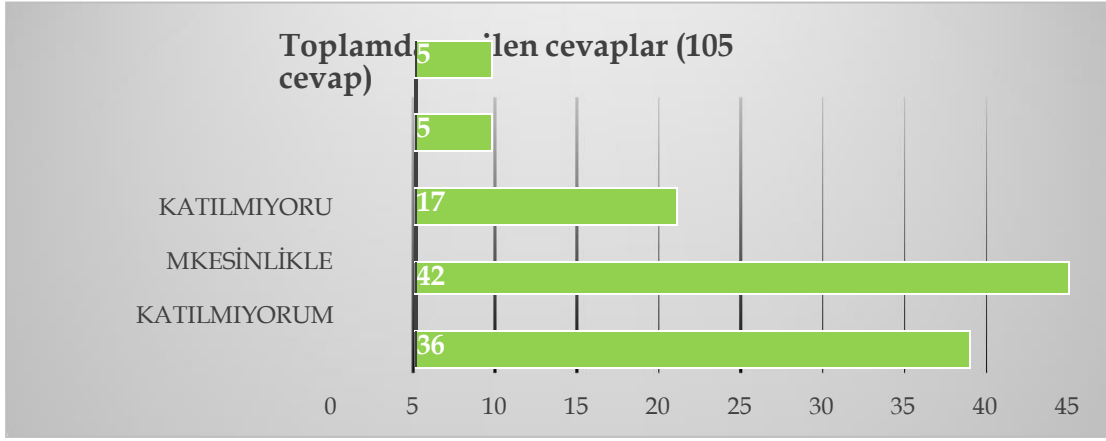
Veli Anketi Sonuçları:

Okullarda yapılan faaliyetlere veli katılımının aile, öğretmen, kurum ve özellikle öğrenci açısından pek çok faydasından söz etmek mümkündür. Güvenli ve beklentilere cevap veren bir eğitim- öğretim ortamında bulunan öğrenci başarılı ve mutlu olur, öz güveni artar, uyum problemi yaşamaz. Aile katılımı öğretmenin hedefine ulaşmasını kolaylaştır. Sorumluluğu aile ile paylaştığı için bireysel farklılıkları fark etme imkânı bulur. Bu sayede kurumda fırsat eşitliğini sağlar ve eğitimde süreklilik oluşur ve kalite artar (Peker, İ. (2020). Kalite ve sürekliliği artırmak adına Kaya Karakaya Fen lisesinde veli düşüncelerini tespit etmek için veli anketi

yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 22 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 105 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur. Anket sonuçları tablo 7 de verilmiştir.

Tablo 6. Veli anket sonuçları Tablosu

ANKET SORULARI	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET
01- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	41	44	14	1	5	82%
02- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli geliyor.	27	42	21	7	6	66%
03- Okul temiz ve hijyeniktir.	39	50	12	1	3	86%
04- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	43	47	12	1	2	87%
05- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	36	50	14	2	2	83%
06- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.	31	44	18	4	5	72%
07- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	29	40	21	6	5	66%
08- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	38	43	14	4	6	78%
09- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	22	41	28	5	7	61%
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	22	40	27	6	9	60%
11- Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	22	45	24	7	7	64%
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	32	38	18	10	7	67%
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	35	41	19	6	3	73%
14- Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	20	40	26	7	11	58%
15- Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	32	34	22	8	8	63%
16- Okul aktif veli katılımını teşvik eder.	32	42	20	4	6	71%
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	27	42	25	4	5	66%
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	28	42	19	8	6	67%
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	41	45	7	7	3	83%
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	55	44	2	3	1	95%
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	74	29	1	0	1	99%
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	56	40	5	3	1	92%
Ortalama	36	42	17	5	5	74%



Anket sonuçları incelendiğinde velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu görülmüş, çocuklarının ev ödevleri, okula devam konusunda hassasiyet gösterdikleri tespit edilmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 7.Sınıf- Şube Öğrenci Sayıları

SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
9. Sınıf / A Şubesi	15	19	34	11. Sınıf / A Şubesi	7	13	20
9. Sınıf / B Şubesi	18	17	35	11. Sınıf / B Şubesi	7	17	24
9. Sınıf / İ Şubesi	6	6	12	11. Sınıf / C Şubesi	11	16	27
9. Sınıf / K Şubesi	19	3	21	11. Sınıf / D Şubesi	18	11	29
9. Sınıf / M Şubesi	13	1	14	11. Sınıf / İ Şubesi	2	6	8
				11. Sınıf / K Şubesi	13	3	16
				11. Sınıf / M Şubesi	0	3	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	71	46	117	SINIF GENELİNDE TOPLAM:	58	69	127
10. Sınıf / A Şubesi	19	16	35	12. Sınıf / A Şubesi	8	14	22
10. Sınıf / B Şubesi	14	21	35	12. Sınıf / B Şubesi	10	21	31
10. Sınıf / C Şubesi	20	17	37	12. Sınıf / C Şubesi	18	19	37
10. Sınıf / İ Şubesi	6	4	10	12. Sınıf / D Şubesi	2	13	15
10. Sınıf / K Şubesi	10	0	10	12. Sınıf / İ Şubesi	3	11	14
10. Sınıf / M Şubesi	17	5	22	12. Sınıf / K Şubesi	10	8	18
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	86	63	149	SINIF GENELİNDE TOPLAM:	51	86	137
TOPLAMLAR :	266	264	530				

Tablo.8. Mezun Olduğu İlk Yılına Göre Yerleşme Oranları

YIL	MEZUN SAYISI	YERLEŞEN SAYISI	YERLEŞME ORANI (%)
2021	62	9	%15
2022	62	21	%34
2023	76	23	%30

3

TYT NET ORTALAMALARI				
YILLAR	TÜRKÇE TESTİ	SOSYAL BİLİMLER	TEMEL MATEMATİK	FEN BİLİMLERİ
SORU SAYISI	40	20	40	20
2021 TYT	8,7	4,5	0,8	0,7
2022 TYT	11,3	5,8	1,5	1,3
2023 TYT	9,1	3,4	1,9	0,3

4

TYT DERS NET BAŞARI % Sİ				
YILLAR	TÜRKÇE TESTİ	SOSYAL BİLİMLER	TEMEL MATEMATİK	FEN BİLİM
2021 TYT	%21,75	%22,5	%2	%3,5
2022 TYT	%28,25	%29	%3,75	%6,5
2023 TYT	%22,75	%17	%4,75	%1,5

5

AYT DERS NET BAŞARI % Sİ				
YILLAR	MATEMATİK	FİZİK	KİMYA	BIYOLOJİ
SORU SAYISI	40	14	13	13
2021-AYT	%0,25	-%0,7	%2,3	%2,3
2022-AYT	%4	%1,42	%1,5	%5,3
2023-AYT	%3,5	%2,14	%3	%2,3

AYT OKUL NET ORTALAMASI					
YILLAR	MATEMATİK	GEOMETRİ	FİZİK	KİMYA	BIYOLOJİ
SORU SAYISI	40		14	13	13
2021 AYT		0,1	-0,1	0,3	0,3
2022 AYT		1,6	0,2	0,2	0,7
2023 AYT		1,4	0,3	0,4	0,3

6

Tablo 9. Öğrenci Devam Devamsızlık Sayıları

	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRENCİ TOPLAM
GENEL MEVCUT	264	266	530
MEVCUDU EN FAZLA OLAN SINIF	17	20	37
MEVCUDU EN AZ OLAN SINIF	3	0	3
ORTALAMA SINIF MEVCUDU	8	14	22
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE TABİ ÖĞRENCİ SAYISI	4	9	13
SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	4	23	67

Tablo 10. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Alanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	475	25	60	2	6	4

Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
5-10 Yıl	COĞRAFYA		AHMET DARICI	7
0-5 Yıl	COĞRAFYA		ÖZLEM BOZDAĞ	1
20 ve üzeri	KİMYA		RAMAZAN KORKMAZ	24
0-5 Yıl	BİYOLOJİ		ESMERAY KUZĞUN	1
0-5 Yıl	MATEMATİK		HİLAL ŞEN	4
0-5 Yıl	MATEMATİK		MUSTAFA DURMUŞ	1
0-5 Yıl	MATEMATİK		AYŞEGÜL TÜRK	1
0-5 Yıl	MATEMATİK		ONUR BAKİ DEMİR	1
5-10 Yıl	FİZİK		ŞEVKET KİŞİF	5
15-20 Yıl	FİZİK		M. TÜRKER TARAKÇIOĞLU	16
10-15 Yıl	EDEBİYAT		SEDA DOĞUŞ BAYKAL	13
5-10 Yıl	EDEBİYAT		ABDULLAH ÇİFCİ	8
10-15 Yıl	EDEBİYAT		YEŞİM KARAKAYA	13
0-5 Yıl	EDEBİYAT		ÖZGE ÖZDİL	1
10-15 Yıl	EDEBİYAT		ÖZGÜR YILDIRIM	12
10-15 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		SEVAL BAĞCI ÜNLÜ	11
10-15 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		HASAN DAĞ	11
0-5 Yıl	REHBERLİK		SULTAN TAŞPINAR	4
0-5 Yıl	REHBERLİK		KÜBRA KARADEDE	1
5-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		AYKUT SOYLU	9

5-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		ESMA GÜL CEREN	7
5-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		ZEYNEP AŞKAR	5
5-10 Yıl	FELSEFE		MERYEM KAYA	5
10-15 Yıl	FELSEFE		HABİBE AYDIN ATAŞ	13
0-5 Yıl	İNGİLİZCE		HİDAYET ÇERÇİ	4
0-5 Yıl	İNGİLİZCE		SILA YANAR	1
0-5 Yıl	İNGİLİZCE		BÜŞRA ÖZSAN	1
0-5 Yıl	İNGİLİZCE		M.ONUR BAŞYURT	1
5-10 Yıl	MUHASEBE		ERÇİN AKYÜZ	9
20 ve üzeri	MUHASEBE		MURATHAN KIVILCIM	26
0-5 Yıl	MÜZİK		ESER ÖZBAKIR	1
0-5 Yıl	TARİH		SÜMEYYE AÇIKGÖZ	1
0-5 Yıl	TARİH		SERAY ÖZEMRE GÜL	1

Tablo 12. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışma Sayısı
AHMET DARICI	COĞRAFYA	10
OZLEM BOZDAĞ	COĞRAFYA	25
RAMAZAN KORKMAZ	KİMYA	16
ESMERAY KUZGUN	BIYOLOJİ	25
HİLAL ŞEN	MATEMATİK	20
MUSTAFA DURMUŞ	MATEMATİK	25

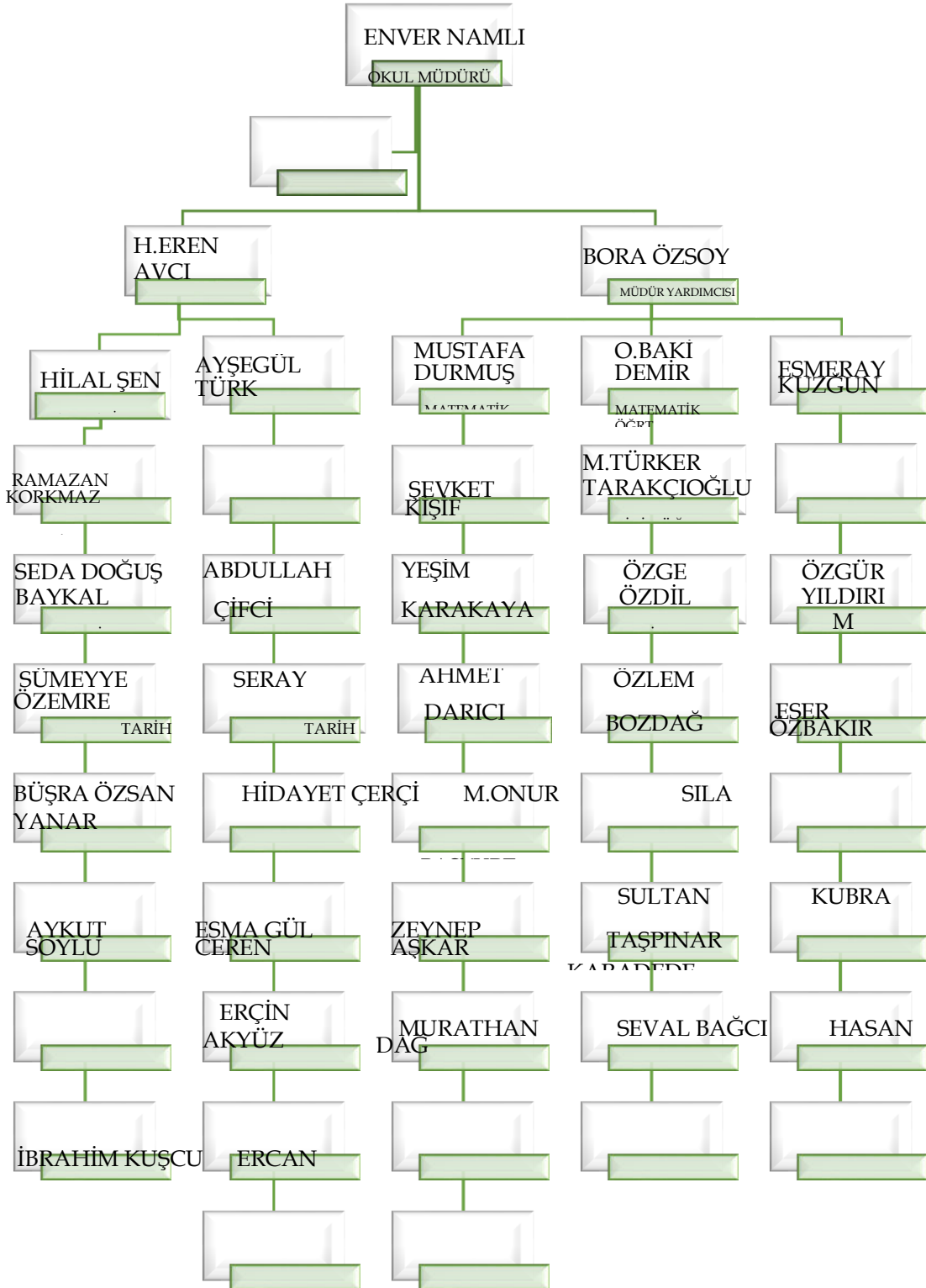
AYŞEGÜL TÜRK	MATEMATİK	25
ONUR BAKİ DEMİR	MATEMATİK	25
ŞEVKET KİŞİF	FİZİK	23
M. TÜRKER TARAKÇIOĞLU	FİZİK	24
SEDA DOĞUŞ BAYKAL	EDEBİYAT	20
ABDULLAH ÇIFCI	EDEBİYAT	10
YEŞİM KARAKAYA	EDEBİYAT	14
OZGE OZDİL	EDEBİYAT	25

OZGUR YILDIRIM	EDEBİYAT	19
SEVAL BAGCI UNLU	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	16
HASAN DAĞ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	20
SULTAN TAŞPINAR	REHBERLİK	42
KÜBRA KARADEDE	REHBERLİK	20
AYKUT SOYLU	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	13
ESMA GÜL CEREN	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	5
ZEYNEP AŞKAR	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	17
MERYEM KAYA	FELSEFE	12
HABİBE AYDIN ATAŞ	FELSEFE	15
HIDAYET ÇERÇİ	İNGİLİZCE	14
SILA YANAR	İNGİLİZCE	25
BUŞRA OZSAN	İNGİLİZCE	25
M.ONUR BAŞYURT	İNGİLİZCE	25
ERÇİN AKYUZ	MUHASEBE	12
MURATHAN KIVILCIM	MUHASEBE	10
ESER OZBAKIR	MUZİK	26
SUMEYYE AÇIKGOZ	TARİH	25
SERAY OZEMRE GUL	TARİH	4

Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
İBRAHİM KUŞÇU	Yard. Personel	1		Lise	9
ERCAN YILMAZ	Sürekli İşçi	1		Lise	6

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4		4
Branş Öğretmeni	18	15	33
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	4		4
Yardımcı Personel	2		2
Toplam Çalışan Sayıları	28	17	45

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirlenmiştir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	41	Fotokopi Makinası Sayısı	6

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	31.002,61	29.065,21
2022	175.982,25	174.892,25
2023	248.690,38	248.690,38

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	960	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	10500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500			
Okul Kapalı Alan (m2)	7000			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	29			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf / A Şubesi	15	19	34	11. Sınıf / A Şubesi	7	13	20
9. Sınıf / B Şubesi	18	17	35	11. Sınıf / B Şubesi	7	17	24
9. Sınıf / İ Şubesi	6	6	12	11. Sınıf / C Şubesi	11	16	27
9. Sınıf / K Şubesi	19	3	21	11. Sınıf / D Şubesi	18	11	29
9. Sınıf / M Şubesi	13	1	14	11. Sınıf / İ Şubesi	2	6	8
				11. Sınıf / K Şubesi	13	3	16
				11. Sınıf / M Şubesi	0	3	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	71	46	117	SINIF GENELİNDE TOPLAM:	58	69	127
10. Sınıf / A Şubesi	19	16	35	12. Sınıf / A Şubesi	8	14	22
10. Sınıf / B Şubesi	14	21	35	12. Sınıf / B Şubesi	10	21	31
10. Sınıf / C Şubesi	20	17	37	12. Sınıf / C Şubesi	18	19	37
10. Sınıf / İ Şubesi	6	4	10	12. Sınıf / D Şubesi	2	13	15
10. Sınıf / K Şubesi	10	0	10	12. Sınıf / İ Şubesi	3	11	14
10. Sınıf / M Şubesi	17	5	22	12. Sınıf / K Şubesi	10	8	18
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	86	63	149	SINIF GENELİNDE TOPLAM:	51	86	137
TOPLAMLAR:	266	264	530				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi

amaçlarıdır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

	bütçe	dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı		
--	-------	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bazı mezun öğrencilerin okul ile diyaloglarının devam etmesi Sosyal ve sportif faaliyetlerde birlik ve beraberlik anlayışıyla hareket edilip, organize olunması Okul içi ve okul dışı etkinliklerin fazla olması.
Çalışanlar	Kurum kültürü oturmuş olması Ekip ruhu sahip personelin bulunması Yöneticilerin donanımlı olması Yönetici-öğretmen ve öğrenci iletişiminin etkin olması İş birlikçi faaliyetlerin yapılması
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik konusunda bazı velilerin istekli olması
Donanım	Her sınıfta Akıllı tahtaların mevcut olması Bilgisayar laboratuvarının bulunması

Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli bahçenin bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale konusunda ilgisiz ve bilinçsiz olması
Donanım	İnternet ağının yeterli hızda olmaması
Bütçe	Bütçenin yetersiz olması
Çalışanlar	Destek Personel sayısının az olması
Yönetim Süreçleri	Ödüllandirme sisteminin yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinde kopukluk

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önemin fazla olması Eğitim alanında bilinçli atılımların yapılmaya çalışılması
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynağın kullanılması Hayırseverlerden yardımların kullanılması Mezun öğrencilerin yardımları
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği

	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkin olarak kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Aşamaları	Analizi	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi		Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz		Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80)	İş birliği öğretme tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerler, okulun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Biz Şehit Mehmet Yavşan Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak; Atatürkçü düşünce çizgisinde, yaratıcı ve özgürce düşünen, öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, Türkiye yüzyılı vizyon hedeflerini esas alan, ekip çalışmasına inanan, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, geleceğe güvenle bakan, araştıran öğrencilerini üniversiteye ve geleceğe hazırlayan, demokratik bir iletişim ortamında çalışanları, en yüksek verimliliğe ulaştırmaktır.

3.2. VİZYON

Eğitim ve Öğretimde Öncü Konuma Gelerek, Kendi Türünde En Başarılı Okullar Arasında yer almak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak
- 2) Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk duygusu kazandırmak
- 3) Ben değil biz kültürüne hâkim kılmak
- 4) Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak
- 5) Demokrasi kültürünü hâkim kılmak
- 6) Açık ve dürüst olmak
- 7) Çevreyi koruma bilinci taşımak
- 8) Sürekli gelişim ve değişime açık olmak
- 9) Gelişen ve değişen süreçlere uyumlu, yenilikleri takip ederek kullanabilen ve yaratıcı düşünerek yeni projeler üretebilen bireyler

yetiřtirmek.

IV. BÖLÜM

4. AMAÇ, HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

4.1.TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%40	32	1	1	1	0	0
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%40	%80	%85	%86	%90	%92	%95
PG1.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%20	4	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plandoğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%40	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 1.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%40	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 1.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç 2	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
Hedef 2.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 2.1.1 Okulda yaşanan kazası	%10	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%5	%50	%52	%53	%54	%55	%56
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	250	260	270	280	290	300
PG 2.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%5	%50	%52	%53	%54	%55	%56
PG 2.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	%15	%70	%72	%74	%76	%78	%80
PG 2.1.6 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%20	5	5	4	4	3	3
PG 2.1.7 Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%30	300	320	350	370	390	400
PG 2.1.8 Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%5	32	34	35	36	37	38
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>						

S5. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.

4.2.TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%16	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.2 Okula Servisle Gelen Öğrenci Oranı	%80	%80	%80	%80	%80	%80	%80
PG 1.1.3 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%4	%2	%2	%2	%2	%2	%2
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana</p>						

	uyumunugüçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S6. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.						
Amaç	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%40	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG 1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarını faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%50	%48	%50	%60	%70	%80	%90
PG 1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%5	%6	%8	%10	%12	%15
PG 1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%25	%30	%35	%40	%45	%50

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki Faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
--------------------	--

4.3.TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır						
Hedef 1.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%10	64,00	64,25	64,50	64,75	65,00	65,20
PG 1.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%20	74,00	74,25	74,50	74,75	75,00	75,20
PG 1.1.3. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	63,30	63,50	63,80	64,00	64,20	64,50
PG 1.1.4. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%30	75,25	75,40	75,50	75,75	76,00	76,25

sonu başarı puanı							
PG 1.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%10	20	21	22	23	24	25
PG 1.1.6. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	68,00	68,00	68,00	68,00	68,00	68,00
Stratejiler	<p>S1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitimallerini sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Her bir öğrencinin hazırlanmışlık seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

4.4.MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	114000	136000	150000	200000	250000	114000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12285	19000	20000	25000	30000	12285
TOPLAM	126285	155000	170000	225000	280000	126285

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	55.000	62.500	70.000	77.500	125.000
Hedef 1.1	25.000	27.500	30.000	42.500	65.000
Hedef 1.2	30.000	45.000	40.000	55.000	60.000

STRATEJİK AMAÇ 2	10.000	35.000	30.000	50.000	60.000
Hedef 2.1	20.000	35.000	30.000	50.000	60.000
STRATEJİK AMAÇ 3	35.000	62.500	70.000	97.500	115.000
Hedef 3.1	26.285	32.500	35.000	47.500	50.000
Hedef 3.2	15.000	30.000	35.000	50.000	55.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	126.285	100.000	170.000	225.000	280.000
TOPLAM	126.285	100.000	170.000	225.000	280.000

4.5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.